**ATTIVITÀ E CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – I.C. DONATELLO**

|  |
| --- |
| **DISPOSIZIONI GENERALI** |
| **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA’** |
| **DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**  **(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento)** |
| **almeno 33 ORE/ANNO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **ORE/ANNO** |
| RELIGIONE | 1 |
| ITALIANO/APPROFONDIMENTO | 4 (+1) |
| STORIA | 4 |
| GEOGRAFIA | 2 |
| INGLESE | 3 |
| SPAGNOLO/FRANCESE | 2 |
| MATEMATICA/SCIENZE | 4 |
| TECNOLOGIA | 3 |
| ARTE | 3 |
| MUSICA | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | 3 |
| TOTALE | 33 |

|  |
| --- |
| **Nuclei tematici *ex* Linee guida alla legge 92/2029** |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. |
| CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **ATTIVITÀ E ARGOMENTI (le attività saranno programmate in base all’età dei bambini)** | **EVENTI CORRELATI** | **CAMPI D’ESPERIENZA** |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | **Le regole dello stare bene insieme**: le regole a scuola (in sezione, a mensa, ambienti comuni) | Settimana della gentilezza | I discorsi e le parole  Il sé e l’altro  La conoscenza del mondo |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | **Scopriamo la città**: educazione stradale,  le caratteristiche e l’organizzazione di una città | Anniversario dell’Unità d’Italia.  Il Natale di Roma | Tutti |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | **Educazione alla salute**: le misure anti-covid,  le procedure di evacuazione | Settimana della sicurezza | Tutti |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **Prime esperienze digitali**:  coding unplugged, percorsi direzionali.  Parti e funzioni di un Tablet, di un PC, di una cassa bluethoot e utilizzo di software specifici  per bambini in età prescolare. | Internet safer day | Immagini, suoni, colori  Il corpo in movimento |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | **Educazione ambientale**:  favorire la crescita di una mentalità ecologica.  Sensibilizzare i bambini al rispetto della natura attraverso la raccolta differenziata, la realizzazione di un orto didattico, il riciclo creativo e le buone pratiche per uno sviluppo sostenibile | Festa dell’albero  Giornata mondiale dell’acqua  Giornata mondiale della terra | Tutti |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Attività e argomenti** | **Eventi correlati** | **Discipline** | **Quota oraria** | **Quadrimestre** |
| Costituzione | **UDA: “Le regole della convivenza civile”**  Argomenti: le regole della classe; la cura e il riordino del proprio materiale scolastico; il rispetto del materiale comune e altrui; azioni per la salute propria e altrui e l’igiene personale; procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute; procedure di evacuazione.  Compito di realtà: Realizzare un elaborato grafico raffigurante i comportamenti corretti e le regole anti-COVID 19. | 15/22 novembre  Settimana della sicurezza | Italiano  Arte  Motoria  Geografia  Musica  Inglese | 8h  6h  2h  2h  2h  2h | Primo |
| Costituzione | La solidarietà verso gli altri. | 13//19 dicembre  Settimana della solidarietà | Italiano  Religione | 1h  1h | Primo |
| Costituzione | Il rispetto della persona. | 27 gennaio  Giornata della Memoria | Arte | 1h | Secondo |
| Cittadinanza digitale | Il bullismo in musica. | 9 febbraio  Safer Internet day | Musica  Arte  Tecnologia | 1h  1h  1h | Secondo |
| Costituzione | La valigia delle parole buone. | 23 maggio  Giornata della legalità | Italiano  Arte | 1h  1h | Secondo |
| Agenda 2030  Sviluppo sostenibile | Comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia della natura (piante e animali domestici). | 22 aprile  Earth day | Scienze  Geografia  Religione | 1h  1h  1h | Secondo |
|  |  |  |  | Tot. 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Attività e argomenti** | **Eventi correlati** | **Discipline** | **Quota oraria** | **Quadrimestre** |
| Costituzione | EMOZIONI … SICURE  (oppure in SICUREZZA) | 15/22 novembre  Settimana della sicurezza | Italiano  Arte e immagine  Geografia  Motoria  Scienze  Inglese | 1 h  1 h  1 h  1 h  1 h  1 h | Primo |
| Costituzione | U.D.A: “LE EMOZIONI DEL DARE” ATTIVITA’ -Ascolto e lettura di storie e albi illustrati e visione di film, ascolto di canzoni e brani musicali relativi alle EMOZIONI -Memoria di riflessione guidata e scambio di opinioni ed emozioni; drammatizzazione e rielaborazione personale  COMPITO DI REALTA’ IO DONO: produzione di semplici manufatti , disegni, elaborati scritti da condividere con l’altro. | 13//19 dicembre  Settimana della solidarietà | Religione  Tecnologia  Italiano a  Arte e immagine Musica  Inglese | 1 h  1 h  2 h  1 h  1 h  1 h | Primo |
| Costituzione | Le EMOZIONI della MEMORIA | 27 gennaio  Giornata della Memoria | Storia  Italiano  Arte E Immagine | 2 h  2 h  2 h | Secondo |
| Cittadinanza digitale | RISPETTO DIGITALE | 9 febbraio  Safer Internet day | Tecnologia  Inglese | 2 h  2 h | Secondo |
| Costituzione | Le parole della LEGALITA’ | 23 maggio  Giornata della legalità | Italiano  Matematica Tecnologia | 2 h  2 h  1 h | Secondo |
| Agenda 2030  Sviluppo  sostenibile | TERRA, AVRO’ CURA DI TE | 22 aprile  Earth day | Scienze  Geografia  Religione | 2 h  2 h  1 h | Secondo |
|  |  |  |  | Tot. 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Attività e argomenti** | **Eventi correlati** | **Discipline** | **Quota oraria** | **Quadrimestre** |
| Costituzione | Segnali e numeri di emergenza | 15/22 novembre  Settimana della sicurezza | Arte e immagine Matematica | 1 h  1 h | Primo |
| Costituzione | Donare solidarietà | 13/19 dicembre  Settimana della solidarietà | Religione/mat.alternativa | 2 h | Primo |
| Costituzione | Filastrocca dei diversi da me | 27 gennaio  Giornata della Memoria | Italiano | 2 h | Secondo |
| Cittadinanza digitale | Verbale vs digitale | 9 febbraio  Safer Internet day | Italiano  Tecnologia | 2 h  2 h | Secondo |
| Costituzione | Diritti dei bambini | 23 maggio  Giornata della legalità | Storia | 2 h | Secondo |
| Agenda 2030  Sviluppo sostenibile | UDA: “Benessere a colori : spreco alimentare e sostenibilità”  L'alimentazione nel tempo. La stagionalità dei prodotti. Lo spreco alimentare.  La piramide alimentare.  Cibo e territorio. Cibo e benessere.  La pubblicità: musiche, grafica, messaggio.  Compito di realtà: elaborazione di un menù personale. | 22 aprile  Earth day | Italiano  Matematica  Storia  Religione  Geografia  Scienze  Arte e immagine  Musica  Motoria  Inglese | 3 h  2 h  2 h  2 h  2 h  2 h  2 h  2 h  2 h  2 h | Secondo |
|  |  |  |  | Tot. 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Attività e argomenti** | **Eventi correlati** | **Discipline** | **Quota oraria** | **Quadrimestre** |
| Costituzione | Regole protocollo Covid.  Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo, mensa...). Sicurezza nell'ambiente scolastico.  Comportamenti da assumere in caso di emergenza. | 15/22 novembre  Settimana della sicurezza | Italiano  Tecnologia  Geografia | 2 h  3 h  1 h | Primo |
| Costituzione | Rispetto degli altri: le regole del fair play. | 13/19 dicembre  Settimana della solidarietà | Ed. Motoria  Italiano | 1 h  2 h | Primo |
| Costituzione | Rispetto, solidarietà e fratellanza fra i popoli. | 27 gennaio  Giornata della Memoria | Religione  Storia  Italiano | 1 h  1 h  1 h | Secondo |
| Cittadinanza digitale | Sicurezza in rete.  Uso responsabile e consapevole delle tecnologie. | 9 febbraio  Safer Internet day | Italiano  Tecnologia | 1 h  2 h | Secondo |
| Costituzione | Legalità e rispetto delle leggi. | 23 maggio  Giornata della legalità | Italiano  Storia | 1 h  3 h | Secondo |
| Agenda 2030  Sviluppo sostenibile | UDA: "Riciclo creativo"  Riciclo e raccolta differenziata: raccolta, riconoscimento e classificazione delle varie tipologie di oggetti da utilizzare per il riciclo.  Compito di realtà: produzione di manufatti realizzati con materiale di riciclo. | 22 aprile  Earth day | Matematica  Inglese  Scienze  Tecnologia  Arte | 2 h  2 h  3 h  3 h  4 h | Secondo |
|  |  |  |  | Tot. 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Attività e argomenti** | **Eventi correlati** | **Discipline** | **Quota oraria** | **Quadrimestre** |
| Costituzione | I comportamenti corretti a tutela della sicurezza propria e degli altri | 15/22 novembre  Settimana della sicurezza | Italiano  Motoria | 1 h  1 h | Primo |
| Costituzione | La solidarietà verso gli altri | 13/19 dicembre  Settimana della solidarietà | Italiano  Religione | 2 h  2 h | Primo |
| Costituzione | Il rispetto di tutte le diversità | 27 gennaio  Giornata della Memoria | Italiano  Religione | 2 h  2 h | Secondo |
| Cittadinanza digitale | UDA – Bullismo e cyberbullismo | 9 febbraio  Safer Internet day | Italiano  Arte  Tecnologia  Inglese | 6 h  2 h  6 h  1 h | Secondo |
| Sfondo integratore: riconoscimento dei comportamenti bullistici, sviluppo dei comportamenti empatici e regole condivise per il corretto uso dei social.  Compito di realtà: creazione di un regolamento di classe antibullismo/cyberbullismo |
| Costituzione | Il rispetto della legalità | 23 maggio  Giornata della legalità | Italiano  Storia  Musica | 2 h  2 h  1 h | Secondo |
| Agenda 2030  Sviluppo sostenibile | Le 3 R del recupero, riciclo e riuso, risparmio energetico e green energy | 22 aprile  Earth day | Tecnologia  Scienze  Geografia | 1 h  1 h  1 h | Secondo |
|  |  |  |  | Tot. 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI PRIME SECONDARIA** | | | | | |
| Nucleo tematico | Attività e argomenti | Eventi correlati | Discipline | Quota oraria | Quadrimestre |
| Costituzione | Regole e sicurezza durante la pandemia  Compito di realtà: rappresentazione grafica del ‘Protocollo di sicurezza’  Sicurezza stradale. Circolare sicuri in bicicletta | Settimana della sicurezza  15-22 novembre (22/11 giornata nazionale della sicurezza) | Arte  Scienze motorie | 1h  3h | primo |
| Sviluppo sostenibile | Raccolta beni alimentari e di prima necessità  Riciclo e riuso | Settimana della solidarietà e della gentilezza  (13-19 dicembre) | Scienze  Italiano | 2h  2h | primo |
| Costituzione | Il genocidio | Giornata della memoria  (27 gennaio) | Storia | 2h | primo |
| Cittadinanza digitale | UDA – Regole e cyberbullismo | Internet safer day  (9 febbraio) | Italiano  Tecnologia  Spagnolo/Francese  Musica  Arte | 3h  2h  2h  3h  2h | primo e secondo |
| Sfondo integratore: art. 3 costituzione, analisi patto di corresponsabilità scuola famiglia, condivisione regole del convivere, diritti e doveri |
| Compito di realtà: creazione di uno storyboard (fumetto) con tema centrale episodi di bullismo e/o cyberbullismo |
| Costituzione | Il rispetto della diversità | Giornata della legalità  (23 maggio) | Storia  Religione | 2h  1h | secondo |
| Sviluppo sostenibile | Consumo responsabile e attività sostenibili | Earth day  (22 aprile) | Matematica/Scienze  Geografia  Inglese | 2h  2h  3h | secondo |
| Cittadinanza digitale | Apertura e gestione profilo Gsuite |  | Tecnologia | 2h | primo |
| Costituzione | L’ordinamento dello Stato |  | Geografia | 2h | secondo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI SECONDE SECONDARIA** | | | | | |
| Nucleo tematico | Attività e argomenti | Eventi correlati | Discipline | Quota oraria | Quadrimestre |
| Costituzione | Sicurezza nei vari ambienti | Settimana della sicurezza  15-22 novembre (22/11 giornata nazionale della sicurezza) | Scienze motorie | 3h | primo |
| Sviluppo sostenibile | I diritti fondamentali dell’individuo | Settimana della solidarietà e della gentilezza  (13-19 dicembre) | Italiano  Storia | 2h  1h | primo |
| Costituzione | Sensibilizzazione sul tema dell’olocausto  (visione film, incontri con sopravvisuti..) | Giornata della memoria  (27 gennaio) | Storia | 2h | primo |
| Cittadinanza digitale | I rischi dell’identità digitale | Internet safer day  (9 febbraio) | Tecnologia | (2h) | secondo |
| Costituzione | Vittime della mafia | Giornata della legalità  (23 maggio) | Storia  Italiano | 1h  2h | secondo |
| Sviluppo sostenibile | UDA - Ambiente | Earth day  (22 aprile) | Scienze  Italiano  Geografia  Arte  Inglese  Spagnolo/Francese  Musica | 4h  1h  2h  3h  3h  2h  3h | secondo |
| Sfondo integratore: agenda 2030. I punti fondamentali |
| Compito di realtà: attività di pulizia del quartiere. Interviste e sondaggi per verificare la conoscenza dei contenuti dell’agenda 2030. Foto e commenti delle attività svolte |
| Costituzione | L’UE, origini e sviluppo storico |  | Geografia  Religione | 4h  1h | primo |
| Cittadinanza digitale | Programmi di infografica |  | Tecnologia | 2h | primo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI TERZE SECONDARIA** | | | | | |
| Nucleo tematico | Attività e argomenti | Eventi correlati | Discipline | Quota oraria | Quadrimestre |
| Costituzione | Norme di primo soccorso | Settimana della sicurezza  15-22 novembre (22/11 giornata nazionale della sicurezza) | Scienze motorie | 3h | primo |
| Sviluppo sostenibile | I diritti umani (ambiente, sanità, studio, persona) | Settimana della solidarietà e della gentilezza  (13-19 dicembre) | Italiano | 2h | primo |
| Costituzione | Laboratori sulla memoria | Giornata della memoria  (27 gennaio) | Storia | 2h | primo |
| Cittadinanza digitale | Le fake news, gli haters | Internet safer day  (9 febbraio) | Tecnologia | 2h | secondo |
| Costituzione | UDA - Legalità | Giornata della legalità  (23 maggio) | Italiano  Spagnolo/Francese  Arte  Inglese  Musica  Religione | 2h  2h  3h  3h  3h  1h | secondo |
| Sfondo integratore: abusivismo edilizio, immigrazione e accoglienza, evasione fiscale, le mafie |
| Compito di realtà: videoslogan contro le manifestazioni di illegalità (lo sapevi che?) |
| Sviluppo sostenibile | Il cambiamento climatico | Earth day  (22 aprile) | Scienze  Geografia | 4h  2h | secondo |
| Cittadinanza digitale | L’autorità delle fonti, la ricerca di informazioni in internet |  | Italiano  Tecnologia | 2h  1h | primo |
| Costituzione | La costituzione italiana, origine e sviluppo |  | Storia | 4h | secondo |

**I.C. DONATELLO ROMA**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  Competenza alfabetica funzionale  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Campi d’esperienza: Tutti | | |
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| * Conoscere e rispettare le regole fondamentali per la convivenza sociale e civica (a scuola, in famiglia, ecc.) * Partecipare attivamente e in modo responsabile alla vita scolastica, collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti comuni * Sapersi relazionare e saper rispettare le varie diversità * Riconoscere di far parte di una famiglia e di una comunità, conoscere gli ambienti di vita: la città, il quartiere * Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità | * Adotta comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l’ambiente distinguendo i vari contesti * Sviluppa l’attitudine a porre e a porsi domande sui temi esistenziali, sulle diversità e sulle regole del vivere insieme * Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, rispetta i punti di vista altrui. * Riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio, delle istituzioni, del funzionamento della città | **COSTITUZIONE**   * La famiglia, la scuola, la città * I segnali stradali * Le figure istituzionali (vigile urbano, vigile del fuoco, altre forze dell’ordine * La bandiera del proprio comune e della propria nazione |
| * Assumere comportamenti corretti di salvaguardia nei confronti dell’ambiente | * Conosce le caratteristiche dei vari materiali e sa fare la raccolta differenziata * Assume comportamenti rispettosi dell’ambiente | **SVILUPPO SOSTENIBILE**   * Caratteristiche dei diversi materiali e tipologie di rifiuti * La raccolta differenziata * Il riciclo creativo |
| * Ascoltare e comprendere semplici indicazioni, attuare una procedura | * Riconosce algoritmi * Sperimenta percorsi su reticolato a terra * E’ capace di programmare giocando * Riconosce ed utilizza frecce direzionali | **CITTADINANZA DIGITALE**   * Coding unplugged, percorsi direzionali * Parti e funzioni di un Tablet, di un PC, di una cassa bluethoot * Utilizzo di software specifici per bambini in età prescolare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | | |
| **ENTRATA** | **INTERMEDI** | **FINALI** |
| * Capire la necessità delle regole per stare bene a scuola nei diversi contesti: in sezione, a mensa, nei luoghi comuni | * Conoscere e rispettare le regole condivise di convivenza sociale * Partecipare alla vita scolastica * Collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti comuni | * Rispettare le regole fondamentali per la convivenza sociale e civica (a scuola, in famiglia, ecc.) e saperle motivare * Partecipare attivamente e in modo responsabile, alla vita scolastica, collaborando con gli altri per la realizzazione di progetti comuni |
| * Comprendere di far parte di una famiglia e di una comunità * Conoscere la città e il quartiere | * Conoscere gli ambienti di vita: la città, il quartiere. | * Riconoscere i più importanti segni della propria cultura, del territorio, delle figure istituzionali, del funzionamento della città |
| * Comprendere l’importanza di salvaguardare l’ambiente naturale | * Utilizzare comportamenti rispettosi per l’ambiente | * Assumere comportamenti responsabili per salvaguardare l’ambiente naturale: la raccolta differenziata e il riciclo |
| * Sperimentare gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e avviare al pensiero computazionale | * Conoscere gli indicatori topologici e associarli alle frecce direzionali | * Attuare una procedura e utilizzare correttamente le frecce direzionali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  competenza multilinguistica  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  competenza alfabetica funzionale  competenza in materia di cittadinanza | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| Sviluppare il senso dell’identità personale, di esigenze e sentimenti.  Attivare comportamenti positivi nell’interazione con i compagni e gli adulti.  Esprimere in modo adeguato richieste di confronto ai fini di collaborazioni proficue nel gruppo dei pari.  Rispettare l’ambiente, la società e le varie forme di diversità e culture.  Conoscere le regole del rispetto nella sfera digitale. | Rispetta le regole della convivenza civile.  Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l’ambiente.  Capisce che esistono eventuali pericoli nell’ambito digitale. | COSTITUZIONE: Comportamenti corretti ed emozioni.  SVILUPPO SOSTENIBILE: I principi di salvaguardia dell’ambiente.  CITTADINANZA DIGITALE: Adeguati comportamenti digitali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | | |
| **ENTRATA** | **INTERMEDI** | **FINALI** |
| Comprende il valore della vita sociale.  Comprende la salvaguardia dell’ambiente attraverso l’assunzione di comportamenti guidati.  Comprende la funzione comunicativa digitale. | Osserva le regole rispettando l’ambiente, i compagni e gli adulti.  Utilizza comportamenti adeguati nei confronti dell’ ambiente.  Si approccia alla conoscenza di comportamenti corretti per l’utilizzo del digitale. | Conosce le regole di convivenza civile.  Assume comportamenti responsabili verso l’ambiente.  Conosce alcuni comportamenti corretti per l’utilizzo del digitale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  competenza multilinguistica  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  competenza alfabetica funzionale  competenza in materia di cittadinanza | | |
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| Riconoscere se stesso e gli altri come persone titolari di diritti riconosciuti a livello internazionale  Assumere comportamenti adeguati ai propri compiti rispettando le regole della convivenza civile  Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con riferimento anche al cibo  Usare adeguatamente i mezzi di comunicazione informatica tenendo conto delle regole del rispetto e della sicurezza | Riconosce i valori fondanti della Costituzione e li riconduce agli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti civili e responsabili verso se stesso, gli altri e l’ambiente.  Applica norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali atte ad evitare i rischi per la propria ed altrui salute. | COSTITUZIONE. Cenni riguardanti i fondamenti della Costituzione italiana ed il funzionamento dello Stato  SVILUPPO SOSTENIBILE. Alcuni principi di salvaguardia dell’ambiente e dei corretti stili di vita (anche alimentari) e il loro impatto sull’ambiente.  CITTADINANZA DIGITALE. La netiquette: conoscenza delle norme comportamentali necessarie da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | | |
| **INIZIALI** | **INTERMEDI** | **FINALI** |
| Conosce le regole di convivenza civile.  Assume comportamenti responsabili verso l’ambiente.  Conosce alcuni comportamenti corretti per l’utilizzo del digitale. | Individua i doveri ed i diritti propri ed altrui.  Assume comportamenti adeguati per la tutela della propria salute.  Individua gli strumenti informatici utili alla funzione comunicativa. | Individua il valore della Costituzione come insieme di principi regolativi della vita sociale.  Assume comportamenti responsabili utili alla salvaguardia dell’ambiente ed alla propria salute.  Utilizza gli strumenti informatici utili ad una funzione comunicativa consapevole. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA** | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  competenza multilinguistica  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  competenza alfabetica funzionale  competenza in materia di cittadinanza | | |
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| Assumere comportamenti adeguati ai propri compiti rispettando le regole della convivenza civile  Partecipare attivamente e in modo responsabile alla vita scolastica  Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle varie diversità  Assumere comportamenti di salvaguardia nei confronti dell’ambiente nella sua globalità  Usare adeguatamente i mezzi di comunicazione informatica tenendo conto delle regole del rispetto e della sicurezza | Riconosce i valori della Cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l’ambiente.  Usa in modo consapevole gli strumenti informatici | COSTITUZIONE. I fondamenti della Costituzione italiana ed il funzionamento dello Stato  SVILUPPO SOSTENIBILE. I principi di salvaguardia dell’ambiente, i corretti stili di vita e il loro impatto sull’ambiente.  CITTADINANZA DIGITALE. Gli strumenti informatici utili alla didattica, la salvaguardia dei propri dati e la ricerca delle informazioni sul web. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | | |
| INIZIALI | **INTERMEDI** | **FINALI** |
| Comprende il valore della Costituzione come insieme di principi regolativi della vita sociale.  Comprende la necessità di salvaguardare l’ambiente attraverso l’assunzione di comportamenti responsabili.  Comprende la funzione comunicativa degli strumenti informatici. | Osserva le regole condivise rispettando i doveri ed i diritti propri ed altrui.  Rispetta i comportamenti adeguati per la salvaguardia dell’ambiente.  Utilizza strumenti informatici a scopo comunicativo seguendo regole condivise. | Conosce alcuni articoli della Costituzione e del  funzionamento dello Stato.  Conosce i rischi elementari legati all’inquinamento. Sa quali comportamenti responsabili assumere verso l’ambiente.  Acquisisce praticità nell’uso del pc e nell’accesso al web. È consapevole dell’esistenza di alcuni rischi ad esso legati.  Rispetta sé stesso e interagisce spontaneamente con gli altri. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO  CLASSI PRIME E SECONDE | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  competenza multilinguistica  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  competenza alfabetica funzionale  competenza in materia di cittadinanza | | |
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| Adottare comportamenti ispirati ai doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipare alla vita della scuola e alle attività proposte.  Riconoscere e rispettare le diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.  Accedere alle informazioni e vivere le situazioni quotidiane nel rispetto dell’integrità propria e altrui. | Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Riconosce, nelle condotte quotidiane, i fondamentali principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline.  Individua i diritti e i doveri fondamentali delle persone; opera collegamenti elementari con le discipline studiate e i propri contesti di esperienza | COSTITUZIONE. I concetti di regola, norma, patto, diritto, dovere; i fondamenti della Costituzione italiana. I ruoli e le funzioni dei principali organismi a livello nazionale ed europeo. Sicurezza e norme di primo soccorso, sicurezza stradale. Fondamentali diritti umani.  SVILUPPO SOSTENIBILE. I principi fondamentali dell’agenda 2030, i diversi stili di alimentazione, di vita e il loro impatto sull’ambiente.  CITTADINANZA DIGITALE. La strumentazione informatica idonea alla didattica, il proprio profilo digitale, i propri dati e gli altrui. Programmi di infografica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | | |
| **OBIETTIVI INIZIALI** | **OBIETTIVI INTERMEDI** | **OBIETTIVI FINALI** |
| Conosce alcuni articoli della Costituzione e del  funzionamento dello Stato.  Conosce i rischi elementari legati all’inquinamento. Sa quali comportamenti responsabili assumere verso l’ambiente.  Acquisisce praticità nell’uso del pc e nell’accesso al web. È consapevole dell’esistenza di alcuni rischi ad esso legati.  Rispetta sé stesso e interagisce spontaneamente con gli altri. | Conosce alcuni articoli della Costituzione e del  funzionamento dello Stato.  Conosce i rischi elementari legati all’inquinamento. Assume comportamenti responsabili verso l’ambiente.  Acquisisce praticità nell’uso del pc, nell’accesso al web e al proprio profilo Gsuite. È consapevole dell’esistenza di alcuni rischi legati al mezzo internet.  Rispetta sé stesso e interagisce spontaneamente con gli altri. | Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li riconosce in contesti semplificati.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.  Conosce i problemi più importanti in fatto di emergenza ambientale.  Rispetta gli altri, l’ambiente e la natura, riconosce i più evidenti effetti del degrado e dell’incuria.  È consapevole che esistono diverse fonti energetiche, più o meno inquinanti.  Amministra la propria identità digitale e i device usandoli a vantaggio del proprio percorso didattico. Usa internet per reperire informazioni utili alle proprie ricerche.  È consapevole dei rischi della rete e ne individua alcuni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO  CLASSI TERZE | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  competenza multilinguistica  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  competenza alfabetica funzionale  competenza in materia di cittadinanza | | |
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e alle attività proposte.  Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.  Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e altrui. | Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.  Sa riferire e riconosce a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; li collega alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | COSTITUZIONE. I concetti di regola, norma, patto, diritto, dovere; i fondamenti della Costituzione italiana, delle organizzazioni e dei sistemi sociali, amministrativi, politici studiati. I ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.  SVILUPPO SOSTENIBILE. I principi di salvaguardia dell’ambiente, i diversi stili di alimentazione, di vita e il loro impatto sull’ambiente. Il patrimonio materiale e immateriale e la sua tutela.  CITTADINANZA DIGITALE. La strumentazione informatica idonea alla didattica, il proprio profilo digitale, i propri dati e gli altrui. La ricerca di informazioni sul web. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | | |
| **OBIETTIVI INIZIALI** | **OBIETTIVI INTERMEDI** | **OBIETTIVI FINALI** |
| Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li riconosce in contesti semplificati.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.  Conosce i problemi più importanti in fatto di emergenza ambientale.  Rispetta gli altri, l’ambiente e la natura, riconosce i più evidenti effetti del degrado e dell’incuria.  È consapevole che esistono diverse fonti energetiche, più o meno inquinanti.  Amministra la propria identità digitale e i device usandoli a vantaggio del proprio percorso didattico. Usa internet per reperire informazioni utili alle proprie ricerche.  È consapevole dei rischi della rete e ne individua alcuni. | Ragiona sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.  Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  Conosce i problemi più importanti in fatto di emergenza ambientale, riflette sulle soluzioni in relazione al proprio contesto di vita.  Amministra la propria identità digitale usandola a vantaggio del proprio percorso didattico, riflette sui pericoli connessi all’abuso e all’uso distorto.  Adotta diversi sistemi di comunicazione rispettandone le modalità d’uso.  È consapevole dei rischi della rete, ne individua alcuni adottando strategie elementari per tenersene lontano.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria.  Riconosce le fonti energetiche e le sa classificare identificando l’impatto sull’ambiente.  È in grado di distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.  Usa internet per reperire informazioni utili alle proprie ricerche muovendosi tra più fonti. | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, di globalizzazione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ed è capace di mettere in atto strategie virtuose. Distingue l’identità digitale da un’identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  È consapevole dei rischi della rete, li individua e coinvolge gli adulti di riferimento in caso di necessità.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria.  Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  È in grado di distinguere i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. |